

孩子乱花钱怎么办 妈妈请不要跟娃“硬刚”

一位妈妈诉苦：每次带孩子逛超市，孩子看到玩具就迈不动腿，不买就哭闹打滚。她试过硬拽走、大声呵斥，结果孩子哭得更凶，引来周围人侧目；也试过妥协，可家里已经堆满了玩一次就丢一边的玩具。讲道理没用，骂也骂了，到底该怎么让他学会不乱花钱？

国家三级心理咨询师王绎谱回复：这样的场景大家都不陌生。很多小学生的消费行为失控，根源不在“乱花钱”本身，而是孩子压根没有建立起对金钱的感知和管理能力。“你越禁止，他越想要。”这不是孩子故意跟家长作对，而是他还没学会用理性去衡量欲望。

真正的财商教育，不是靠一次次拒绝或妥协完成的，而是要在日常生活中，帮孩子慢慢培养管理欲望的能力。具体该怎么做？

首先，选对场合比讲大道理更重要。家长不要在孩子哭闹或者自己心烦的时候谈钱。找一个平静的时刻，比如睡前聊天、一起做手工的间隙，用“分享”代替“指责”。不要说：“你怎么又要买！家里都堆不下了！”而是说：“妈妈发现，每次看到新玩具你都很想要，有时候买回来却只玩了一会儿。我们来聊聊，怎么让每一分钱都花得开心，好不好？”把问题从“你做错了”变成“我们一起想办法”，如此一来，孩子就会愿意交流。

接着，让孩子成为零花钱的“小主人”。你可以问他：“你觉得每周给你多少零花钱合适？这些钱可以用来买什么？”认真听他的想法，再一起商量。比如约定“每周10元，可以买小零食、贴纸，但大件的玩具需要

自己攒钱”。当规则是孩子参与制订的，才会被认真对待。

此外，制订规则要具体、可操作，不能模糊。比如写清“每周一发零花钱，记账本上记清楚每一笔”；“如果这周提前花光了，爸爸妈妈不会提前补发，要等下个月”。同时，也要有弹性——偶尔遇到特别喜欢的、又在预算内的小东西，允许他“预支”下周的一部分，但要他自己决定值不值。如果孩子乱花了，不要急着批评。先问他：“买这个东西时开心吗？现在觉得值不值？”先共情，再复盘，这比指责更能帮孩子积累经验。

家长自己的消费习惯是孩子最直接的教科书。如果你自己看到打折就冲动囤货、动不动抱怨“钱不够花”，孩子也会学样。日常购物时，不妨带着孩子一起比价：“这包饼干两个口味，价格一样，我们选哪个更划算？”或者坦诚地说：“妈妈今天很想买这件衣服，但家里这个月的预算已经用完了，我放到下个月再买。”孩子会从你的克制里学会克制。

真正的财商，不是靠压制欲望建立的，而是在一次次实践和内化中培养出来的。让孩子在现实中学会规划、等待和选择，他才有能力在欲望面前保持清醒。

本报综合报道



潍坊的四季童话

我的家乡潍坊，像一本翻开的童话书，每个季节都有不同的惊喜，令人流连忘返。

春天的杨家埠最为热闹。孩子们挤在风筝店门口，争着、抢着让扎风筝的爷爷也教教自己。不一会儿，每个孩子手里都拿了一个风筝，大小不同，图案也不同，脸上洋溢着幸福的笑容。他们扯着风筝线，快步跑动起来，风筝承载着少年的梦想和希望飞向了远方。“渤海之眼”摩天轮也在向你招手。坐在缓慢转动的摩天轮上，随着高度的上升，你慢慢看清了滨海的全貌，惊艳的感觉令人兴奋。蓝天、高楼、绿树、盐田、大海相互映衬，目不暇接。

夏天温和的风吹拂过柳枝，白浪绿洲湿地公园的荷花开了，在碧绿的莲叶和澄清湖水的映衬下，显得格外耀眼，正可谓：“接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”。小蝌蚪像黑色的小精灵，在水里游泳嬉戏，可爱极了。欢乐海沙滩凉爽的海风拂过你的脸颊，让你的心沉寂下来。日出时更为壮观，天边一缕红色照亮沙滩，像铺了一层红色地毯。过一会儿，太阳的大半个身子从云里探了出来，周围的云朵都被镶上了金边。

秋季的石门坊美得像童话。红色的叶子覆盖了山坡。噢，不对，是仙女给这座山涂满了鲜艳的颜色吧。只需行至裙摆般的山腰处，便可一眼入秋。翻滚红浪扑面而来，如山花烂漫，万紫千红。沂山银杏林像一幅金色的画卷，地上铺满了一层厚厚的落叶，每走一步都能听到沙沙的声音，令人浑身放松。

冬天赏天赐山冰瀑，观高山雾凇，瀑布凝成蓝白色水晶，倾泻而下，形成道道冰瀑，挂在陡峭的岩壁上，昔日飞流直下的瀑布仿佛被大自然施加了魔法。山顶晶莹的冰花，瑰丽夺目，叠叠冰笋，玲珑剔透，含露滴流，美不胜收。这些冰瀑景观展现了大自然的鬼斧神工，让人仿佛置身于梦境中。

大美潍坊，多姿多彩，深厚的历史文化底蕴孕育出晏婴、郑玄、郯道元、贾思勰这样的先贤名哲，也让范仲淹、苏东坡、李清照、郑板桥这些文人大家忘我投入。能与这些先贤大家头顶同一片天空、脚踏同一方热土，凝望着同一个家乡，自豪之情流于心间。

一代人有一代人的使命、一代人有一代人的担当，我辈需倍加努力，增强本领，把家乡潍坊建设得更加美好，让潍坊的四季不断绽放历久弥新的“童话”！

潍坊高新区北海学校八年级学生 王欣然

家教沙龙

被起外号被嘲笑 孩子变得自卑敏感怎么办

家长问：家有三年级男生，性格内向，口齿有点不清楚。最近，班上的同学老是取笑他，给他起外号，模仿他说话。现在孩子上课不敢发言，害怕被嘲笑，回家情绪低落，经常哭着说：“我是不是很差，别人都笑我，没人喜欢我……”

正高级教师许海琴回复：对孩子来说，这件事对他自尊心的伤害非常大，是成长过程中很难跨越的事件。因此，他需要师长为他精心铺就前行阶梯。

家长要做的是“家庭教育”。家是心灵的港湾，温暖的家是融化一切冰霜的所在。家人一定要给予孩子源源不断的关怀、理解和支持。

首先，家长一定要帮助孩子重构认知。

教他重新理解“被嘲笑”。采用启发式谈话、讲故事、角色扮演等方法，帮孩子逐渐区分“事实”与“评价”。引导孩子发现：“别人的笑，不管是有意的还是无意的，不是因为你好不好，而是别人不懂尊重差异。”

教他“简短有力的回应”。简单的拒绝比讲道理更有效。帮他准备几句“台词”，反复练习到能脱口而出：“我不喜欢这样，请别学我。”“你这样不礼貌。”然后转身走开，找其他同学玩或去老师身边。让他知道——不纠缠就是赢。

其次，家长一定要帮助孩子树立信心。

在家里创造一个宽松、安全的语言环境。饭后，一家人一起聊天、读故事。比如每天5分钟“随便说说时间”。轮到孩子时，家庭每个成员都耐心听对方说话，用肢体、表情充分地传达“你所说的内容，我们都在认真地听”的信息。只要他多说一点、声音大一点，就表

扬：“你今天把想法说出来，妈妈觉得很棒，我听懂了！”“谢谢你告诉我，我听着很有意思。”

睡前，可以和孩子一起读读绘本，比如家长读一句，孩子读一句（不强求）。每天给予正向反馈：“今天你有好几次主动说了自己的想法，真好！”“有些音现在说不清没关系，我们可以慢慢练，就像学骑车一样，一开始都会摇摇晃晃。”

如果条件允许，可以增加励志向上的故事。像英国首相丘吉尔从小小吃，最终成为二战时鼓舞整个英国乃至世界的“铁血演说家”的故事就能为孩子树立正向榜样。再比如带孩子看看电影《国王的演讲》，都很感人。

此外，您可以私下联系班主任、科任老师，用“求助而非指责”的方式沟通：“孩子最近因为被模仿说话，上课不敢发言，情绪很低落，想请老师帮忙留意关注。”若情况持续较长时间，依然没有改变，可温和但坚定地请学校介入：“这是影响学习与心理的欺凌行为，学校有责任干预。”家校沟通时，家长要“关注”，而不是“紧盯”。有时候，也可以告诉老师孩子在家的表现：他很会照顾宠物、记得家人的喜好……借老师之口表扬孩子，会取得更好的效果。

本报综合报道