

你会给孩子买“学生手机”吗

手机谈判

“我想要一个自己的手机。”初二男生小琪说出这句话时，坐在对面的妈妈李女士一阵纠结：买，还是不买？买什么样的？买了之后怎么管？

这些问题像一团乱麻，缠绕着无数和小琪爸妈一样的家长。

最近，“学生手机”在家长圈中走红，主打家长远程管控，能限制使用时长、屏蔽不良App，甚至能实时定位。听起来很美好，但另一个声音也在敲打家长的心：“这不就是个‘光明正大的监控器’吗？孩子会不会觉得我不信任他？”



我的植物朋友

有人喜欢出淤泥而不染的荷花，有人喜欢雍容华贵的牡丹花，还有人喜欢娇艳多姿的樱花……我最喜欢的是“沾衣欲湿杏花雨，吹面不寒杨柳风”的杏花。

杏花不像梅花般孤傲，也不似牡丹般张扬，它有一种独特的灵动感。梅花刚刚谢幕，杏花便登场了，一朵朵杏花迫不及待挂上枝头，挨挨挤挤的，姿态各不相同：有的才展开两三片花瓣，像害羞的小姑娘；有的花瓣已完全舒展开，像小朋友灿烂的笑脸；有的还是饱胀的花骨朵，一个个圆鼓鼓的，看起来马上就要破裂开来了。凑近了闻一闻，一股淡淡的清香扑鼻而来，不是很浓郁，却让人心里暖洋洋的。此时，冬日的寒冷还未走远，杏树上有点点没化的白雪，有的沾在杏花上，阳光洒下来，粉色的花瓣便泛起淡淡的柔光，像一件轻柔的纱衣。

有时候，我希望自己变成一株杏树，站在明媚的阳光里，等一阵微风，让粉色的花瓣纷纷飘落，下一场浪漫的杏花雨。我想让小鸟落在枝头，听它叽叽喳喳告诉我飞行的快乐；我想让瓢虫爬上我的枝干，告诉我昨夜做的好梦；我想让蜜蜂来采蜜，邀我一起品尝春日的甘甜……我和吹过的春风、落下的春雨，还有围绕在身边的小伙伴们一起，尽情享受春天的馈赠。

我喜欢这位植物朋友——杏花，它用最绚烂的姿态装点了早春，用它娇俏动人的姿态带给人们无限生机与美好回忆。它就像春天的小精灵，用自己的绽放告诉我们：美好的时光，要用心去珍惜。

潍坊高新区凤凰学校三年级2班 杨秉润
指导老师 朱雪莲

猫鼠游戏

把方向盘还给孩子

小琪至今没有自己的手机。他提出买手机的理由很充分：“周末和同学出去打球、去图书馆，你们老联系不上我。我有个手机，方便联系，也省得你们操心。”

听起来合情合理，但李女士太了解自己的儿子了——周末写完作业就往沙发上一瘫，眼睛恨不得贴在平板电脑上。要不是设置了App限时，能抱着刷一整天视频！

“那继续用爸爸的旧手机啊，功能都正常。”李女士说。

小琪皱眉：“那手机经常要清内存，而且没Wi-Fi就上不了网。再说那是爸爸的手机，我拿着总觉得不是自己的。”

这话戳中了李女士。她想起自己小时候想要一个属于自己的日记本，带锁的那种。不是因为要写什么见不得人的秘密，而是那种“这是我的东西”的感觉，很重要。

李女士和丈夫私下聊了聊。

“要不给他买个学生手机？现在挺火，可以限制使用时间，还能过滤不良网站。”丈夫提议。

李女士犹豫：“那种手机说白了就是个监控器。我们能看到他的使用记录，他会不会觉得我们不信任他？”

两人商量到深夜，也没个定论。

第二天晚自习结束，李女士试探着跟小琪提了一嘴学生手机的事。没想到小琪的反应比想象中平静：“我知道那种手机，好几个同学在用。说实话，有点幼稚，像给小学生用的。但如果你们非要买那种才放心，那也行吧。”

李女士在家长群里打听，有的妈妈说学生手机很好用，“终于不用天天盯着了”，但也有家

初一男生小远的妈妈王女士是“学生手机”的坚定支持者。

“我和孩子爸爸工作都忙，家里老人管不住他。买个学生手机，我在办公室就能看到他用了什么App、用了多久，心里踏实。”

去年生日时，小远得到了这份“特殊的礼物”。王女士特意选了一款口碑不错的学生手机，可以设置使用时段、拦截不良内容、查看实时位置，功能齐全，像一个为家长量身定制的“管理面板”。

“挺好的呀，既不耽误学习，又能让他有自己的手机。”王女士说。

不过，小远在拥有了“自己的手机”不久

手机问题的本质，从来不是技术问题，而是关系问题。当纠结于“买不买学生手机”“每天用多久”“要不要监控”时，可能已经走偏了方向。

一些家长把网络成瘾简单归因为“孩子自控力差”。但在浙江省杭州市彭扬中学德育处主任励仕杰看来，这背后往往藏着更深层的原因：网络成瘾的本质是“需求代偿”，当下物质生活水平不断提高，不少孩子的现实生活却逐渐趋于扁平，缺乏丰富的体验与情感联结，当他们对社交归属、情感认同、自我价值实现等更高层次的心理需求无法在现实中得到满足时，手机也从单纯的工具，变成了孩子逃避现实困境、寻求心理依赖的港湾。

因此，家长在纠结买不买手机之前，不如先静下心来观察：孩子在真实世界里，是否拥有足够的归属感？是否能通过日常小事获得成就感？是否能得到足够的情感认同与陪伴？这才是破解学生手机依赖的核心关键。

自控力不是天生的，是练出来的。而练习自控力，需要空间和时间。就像学自行车，一直扶着后座，孩子永远学不会平衡。放手，让孩子摔几次，才能找到感觉。手机管理也是这个道理。

信任不是一次性给出去的，是一点点建起来的。如果孩子第一次违规了，收回手机，约定好下次怎么改进，再给他一次机会。慢慢地，孩子



长反映，孩子嫌被管得太紧，偷偷拿压岁钱买了第二个手机，“一个给家长看，一个自己用”。

让李女士触动的是一位妈妈的留言：“我给孩子买了普通手机，约定好使用规则，他遵守得不错。规矩很简单：周末每天使用不超过两小时；不下载游戏App，想玩可以用爸爸的手机，限时；手机不进卧室，睡前放到书房；如果违反，收回一个月。有时候，我们得先给出信任，才能收获信任。”

李女士和丈夫商量，或许也可以这样试试。虽然心还是悬着的，但她想：“能不能把自律的能力，试着还给他？”

后，就积攒了一肚子不满。

“刚开始觉得还行，后来就有点烦了。有时候和同学正聊天，微信使用时间突然就没了。”

最让小远不舒服的是一次“定位事件”。他和同学约好去图书馆写作业，中途大家决定去旁边吃点东西。结果刚坐下，妈妈的电话就追来了：“你怎么在商场？不是说去图书馆吗？”

“那一刻我觉得自己像被监视了！像拴着个电子脚镣。”小远的语气里透着一股疲惫的无奈，“说实话，如果他们不管我，我可能反而没那么想玩手机。现在越不让用越想，一有机会就狠狠地用，谁知道他们啥时候就全禁止了呢？”

就会知道：“爸妈信任我，我也要对得起这份信任。”这种正向循环，比任何监控软件都好用。

学生手机也好，普通手机也罢，终究只是工具。真正的核心问题，从来不是“用什么管”，而是“为什么管”和“怎么管”。当把手机问题简化成一个技术选择时，可能恰恰错过了最重要的东西，那些需要耐心沟通、需要共同约定、需要试错容错的教育时刻，是没有任何App能代劳的。

一个孩子现实世界里足够被理解、被尊重、被信任、被需要，就不需要躲在手机里寻找替代。当一个家庭拥有足够好的亲子关系，平等对话、共同约定、有容错空间，那么，手机只是一个工具，而不是战场。

真正能把孩子从虚拟世界拉回来的，从来不是技术，而是真实世界里的爱和信任。

孩子不可能被关在真空中长大。与其做他们的监控器，不如做他们的导航仪。在孩子走偏时提醒，在孩子迷路时指引方向，但方向盘终究要交到孩子自己手里。毕竟，家长希望培养的，不是一个“被监控得很好的孩子”，而是一个“即使没人看着，也知道该怎么做的人”。

技术会迭代，App会更新，但一个人对自我负责的能力，才是真正能带他穿越数字时代的东西。

据《钱江晚报》