

两会现场速递

高等教育拥抱AI！不是『要不要』而是『怎么做』

“AI工具正在加速知识学习的平权，具备主动学习能力的学生，会发展得更快、更好。现在，一些并非顶尖的高校，也开始涌现出越来越多的拔尖人才。”AI时代，人才培养的标准与模式是否需要重塑？

全国政协十四届四次会议科技界委员小组会议上，中国科学技术大学教授陈仙辉委员的一席话触发了大家的共鸣和思考。

重庆国家应用数学中心主任杨新民委员接过话头：“高校人才培养理应走在社会变革的前列，面对AI的冲击，教学大纲如何调整、教材体系如何重构，是需要不同领域专家学者共同调研攻关的时代课题。”

委员们的关切在多个界别的小组讨论中频频回响，凝聚成一个鲜明共识：高等教育拥抱AI，已不再是“要不要”的选择题，而是“怎么做”的必答题。

教什么——

“当前大学课堂面临这样的尴尬：抬头率、到课率不高。”在教育界委员小组讨论中，武汉大学校长张平文委员直言不讳。当学生在手机上就可以获取海量教学资源时，传统讲授模式的吸引力正在被稀释。他认为，大学教育必须向“激发学生学习和解决问题能力”转型。

张平文委员建议，重构全学段课程体系，适当减少讲授类课时，增加项目式学习与实践类课程占比，构建与智能时代匹配的学生综合能力培养体系，推动人才培养从知识传授向能力塑造转变。

怎么教——

在科协界委员小组讨论间隙，中国科学院上海有机化学研究所研究员俞飏委员向记者分享了一个耐人寻味的片段，道出了教育的本质与AI的边界。

他受邀在母校本科生毕业典礼上发言，尝试用AI代劳。“AI只用20秒就生成了一篇很好的讲稿，语言华丽。”俞飏委员话锋一转，“但我还是花了两三天时间自己动笔，没有AI写得高大全，但有我的真情实感、所思所想。”

“让教师角色真正回归‘灵魂的工程师’。”西安电子科技大学校长高新波委员认为，今后，学校应该从封闭走向开放，其价值更多在于提供学习条件、营造氛围和建立社群；教师要成为活动的组织者、学习的陪伴者和心灵的陪护者，引导学生培养批判性思维、价值观和情感。

谁能教——

传道、授业、解惑，是教师的天职。但当前，不少教师数智素养迭代的速度滞后于技术进步，面对教学理念与范式转型显得力不从心。

福建师范大学校长郑家建委员分享了该校培养“未来教师”的创新实践：AI课程全面融入师范生的培养，同时积极探索“人工智能+”微专业，“让学生毕业时既有专业底子，又有数智能力”。

多位委员建议，国家层面推动制定数智时代教师能力结构标准，改革考核评价机制，引导教师更新理念；高校积极开展多形式培训，帮助教师熟练掌握与教学科研相关的AI工具应用，走出“数智焦虑”。

“十五五”规划纲要草案提出，促进人工智能助力教育模式变革。

“要深入研究AI对教育变革发展的推动”“‘教’可能被AI替代，但‘育’还是要交给老师”“面向未来培养人、培养能够引领未来的人”……会场内外，关于未来教育的碰撞与探索仍在继续。

立德树人！让思政『小课堂』与社会『大课堂』融合

“要打通‘两个课堂’之间的协同壁垒”“社会课堂应避免‘打卡式’参观体验”“运用人工智能、大数据等新技术促进‘两个课堂’融合走深、走快、走实”……

3月7日，全国政协十四届四次会议第二次全体会议上，全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平关于促进思政课堂和社会课堂有效融合的大会发言，赢得现场热烈掌声。会后，几位委员围拢过来，点赞发言“很实在”“讲干货”。

建言来自长期深入的观察。在高校工作近40年，来到北京师范大学担任党委书记主抓思政工作也已近10年，程建平一直在思考：大学的根本任务是立德树人，要如何以“德”为先，培养担当民族复兴大任的时代新人？

近几年，随着“大思政课”建设不断深入，学生们走进文博场馆、大街小巷、车间厂房，在深入感受社会变革发展中坚定“强国有我”的责任担当。

但程建平注意到，一些思政教育活动仅停留在走马观花的参观、流于形式的打卡，“要将社会场景与思政知识点深度结合，把‘大思政课’讲得更生动、更深入”。

在实践中体会理论，让理论更加鲜活。近年来，北京师范大学以一批批“两个课堂”协同联动的思政课，引导学生在行走中感受国家发展脉动，真正把爱国情、强国志、报国行融会统一——

师生一同到北京怀柔北沟村调研，从“北畝”化身“明星村”的嬗变中读懂产业发展如何助力乡村振兴；

前往市民热线服务中心体验接诉即办工作，从细微处理解超大城市治理改革；

地理信息科学等专业学生借助遥感技术观察到雄安新区电线从“没有线”到“接满线”再到“看不见”的变化，直观感受新发展理念贯彻……

程建平觉得还不够：“以行证理、以事育人，绝不是一个个零散活动，必须将社会实践有机嵌入人才培养全流程，构建体系化、科学化的课程体系。”

如今，北京师范大学正从体制机制上打通教务与学工两套体系，将学生的思政课程和社会实践整合统一成一张“育人大课表”，一体推进。

如果说思政课建设破解的是“怎么育人”的问题，那么建强教师队伍回答的则是“谁来育人”的课题。今年全国两会上，程建平带来了严格高校教师准入机制、构建教师岗前“规培”体系的建议。

“学科素养高不代表就是好老师。缺乏仁爱之心、道德情操的老师，教不出挺膺担当的时代青年。要把师德作为第一要素，像爱护眼睛一样去守护。”程建平说。

研读“十五五”规划纲要草案，程建平在笔记本上记下了“加强‘大思政课’建设”“实施教师教育能力提升工程”“健全学校家庭社会协同育人机制”等要点。

“面向到2035年建成教育强国的目标，探索新时代立德树人的路径，方向对了，就不怕路远。”他说。

用心护花开！代表建议将心理健康纳入中小学体检

“能不能像量身高、测视力一样，每年也为孩子心理做一次‘体检’？”

3月7日，广西代表团驻地，全国人大代表、广西崇左市高级中学副校长黄花春翻开政府工作报告，目光落在被她特地标记的一句话上——

“加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，健全学校家庭社会协同育人机制，促进学生身心健康、全面发展。”

报告中这句话，道出了她履职8年多来最深的牵挂——用心护花开。

从教20余年，黄花春把孩子的心理健康挂在心上。“心理问题有时就像水面下的冰山，往往悄无声息。”通过一次次调研，她汇聚了更多来自基层教育的声音和思考。

黄花春把这些写成建议，连续呼吁：加快构建心理健康服务体系、推动“医教融合”、建立预警平台、开通转诊“绿色通道”……

这些关注的声音与建议，通过国家议事殿堂，不断转化为更好守护未来的举措与方案。

教育部等部门出台《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》，多项措施与她的建议契合，让黄花春倍感振奋。

“心中有阳光，眼里才有光芒。”教育部部长怀进鹏3月7日在记者会上说，将深入开展学生体质强健行动，实施新一轮学生心理健康促进行动。

让孩子们动起来、笑起来！共识在凝聚，步伐在加快。

今年，黄花春带来新的建议：将心理健康检查纳入中小学生常规体检。

身心健康，协同发展，在会场形成共鸣。

“‘一克’的预防，大于‘一吨’的治疗。”全国人大代表、重庆谢家湾学校党委书记刘希娅期待，将心理健康教育像盐一样，撒向所有的环节，让孩子们身心舒畅、生动活泼。

“身心健康不是教育的‘附加项’，而是学生全面发展的‘基础项’。”全国人大代表、黑龙江省漠河市中学校长马建国认为，身心健康是学生成长成才的根基。

身上有汗，眼里有光。从基层呼声到国家关切，关爱儿童青少年身心健康的链条正在紧密扣合。

近年来，从着力解决“小眼镜”“小胖墩”等问题，到推行每天体育活动不低于2小时、课间15分钟，一场“健康第一”的理念变革，正铺展到一间间教室。

教育部2026年“新春第一会”作出部署，推动将学生身心健康发展作为评价学校办学质量的核心要素之一。

最新数据显示，全国儿童青少年总体近视率出现阶段性下降，体质健康优良率稳步提升。

“我们守护好孩子今天的身心健康，就是守护好民族明天的昂扬向上。”她说。