

新增57个职教专业 低空经济、具身智能在列

近日,教育部对2026年职业教育拟招生专业设置管理工作进行安排,并公布《2025年职业教育专业目录增补清单》,共包含57个职业教育专业。其中,中职专业3个、高职专科专业31个、职业本科专业23个。清单显示,此次新增57个职教专业,聚焦低空经济、具身智能等前沿领域。

1 职教专业目录5年调整一次

依据《国家职业教育改革实施方案》要求,原则上每5年修订一次职业院校专业目录,学校依据目录灵活自主设置专业,每年调整一次专业。

2025年7月,教育部职业教育与成人教育司发布《关于组织开展2025年职业教育专业目录增补专业论证工作的通知》,对于此次职教专业增补,教育部要求聚焦重点领域。

相关院校紧密围绕建设现代化产业体系、发展新质生产力、推进新型工业化、发展实体经济等要求,聚焦国家重大战略、区域重点产业以及民生紧缺领域对高素质技能人才新需求,对接新产业、新业态、新模式、新职业,重点论证增补低空经济、人工智能、数字经济等新兴领域,新能源汽车、航空航天装备、集成电路等先进制造业,生物育种、农产品种养和加工、农业经营等现代农业,养老、托育等现代服务业重点领域相关专业。

在突出职教特色方面,教育部要求增补专业应锚定高素质技能人才培养,具有相对成熟的行业、职业岗位(群)、技术领域依托,有稳定、

持续的就业面向。增补专业内涵必须体现职业教育功能定位,不设置学科导向明显的专业。

职教专业的调整为什么要设定“5年大修订、每年微调”的规则?

其实核心原因很简单,就是为了让职业教育精准匹配经济社会发展的节奏,避免专业设置与市场需求脱节。5年的周期,刚好能匹配一轮产业升级的节奏,适合对专业目录进行系统性、全局性的修订;而每年的微调,则能及时跟进市场的短期变化,让学校灵活调整招生和培养方向。

职业教育的核心目标是培养能直接对接岗位需求的技能人才,要是专业设置一成不变,很容易出现“毕业即失业”的情况——学校教的技术跟不上行业发展,学生走出校门就面临技能脱节。

这次大规模新增专业,就是基于前期对国家重大战略、区域重点产业和民生紧缺领域的充分调研,精准补上技能人才培养的“缺口”,让职教毕业生能更好地适配市场需求,提升就业竞争力。

2 6个增补专业聚焦低空经济

这次新增专业中,最引人关注的就是低空经济领域,一次性新增6个相关专业,覆盖高职专科和职业本科两个层次,足见国家对这个赛道的重视程度。

低空经济是最近几年兴起的新兴领域,涵盖低空飞行、低空物流、低空旅游、城市空中交通等多个方向,需要大量懂装备、懂安全、懂运营的技能人才。

这次新增的6个“低空”相关专业,分工非常细致:高职专科层次有低空飞行器装备技术、低空安全与技术、低空物联网技术、低空物流技术与运营,侧重培养一线操作和运营管理人才;职业本科层次则有低空飞行器工程技术、低空物联网工程,更偏向培养技术研发和工程管理类的高层次技能人才。

这种分层培养的模式,能精准匹配低空经济产业链上不同岗位的需求。随着低空开放政策的逐步推进,低空物流配送、城市空中出租车等应用场景会越来越多。

此外,装备制造、电子与信息是这次新增专业数量较多的两大类,新增专业都紧扣“智能化”“高端化”的趋势,尤其是具身智能、数字孪生等前沿方向的加入,让职教专业更贴近产业升级的核心需求。

在装备制造领域,新增了具身智能机器人技术、具身智能工程技术、航天装备智能装配技术等专业。

具身智能是人工智能的重要分支,简单说就是让机器人具备感知、决策和执行的能力,能更好地适应复杂的现实环境,目前在工业生产、服务行业等多个领域都有广泛应用需求;航天装备智能装配技术则是对接航空航天装备产业的核心需求,培养能掌握智能装配技术的技能人才。

在电子与信息领域,新增了数字孪生应用技术和智能体技术应用等专业,数字孪生技术能通过虚拟仿真还原物理实体,在工业制造、城市管理等领域作用巨大。

这些新增专业的核心特点,就是把最新的技术趋势融入到技能培养中,避免职教内

容滞后于产业发展,让毕业生一走出校门就能适配高端岗位的技能要求。

除了前沿赛道,这次新增专业也重点覆盖了新能源汽车等先进制造业和养老等现代服务业,这些都是当前市场需求旺盛、人才缺口大的领域,体现了“产业需求+民生保障”的双重导向。

在先进制造业领域,新能源汽车相关专业的补充和完善,是顺应汽车产业电动化转型的必然选择。

随着新能源汽车保有量的不断增加,不仅需要研发人才,更需要大量懂装配、懂维修、懂运维的技能人才,相关专业的毕业生在就业市场上一直很抢手。

在现代服务业领域,养老、托育等民生紧缺领域的专业增补,更是精准对接了社会需求。

现在人口老龄化趋势明显,专业的养老护理、托育服务人才缺口越来越大,这次新增相关专业,就是要通过系统化的职业教育,培养具备专业素养的技能人才,补上民生服务的“短板”。

此外,新增专业还涵盖了生物育种、农产品种养加工等现代农业领域,助力乡村振兴战略,让职教人才培养覆盖更全面的产业场景。

这次57个职教专业的新增,不仅是数量上的扩容,更传递出一个重要信号:职业教育的价值正在不断升级,技能人才的培养正在向高端化、前沿化迈进。

本报综合报道

学位授予标准 改变“唯论文”倾向

近日,教育部发布《卓越工程师教育认证标准》,旨在构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系,推动工程硕博士教育认证与国际接轨。

标准坚持“卓越导向、面向未来”的理念,包括6个一级指标,分别是学院定位与组织、质量保障与持续改进、合作与开放、工学交替培养、校企师资队伍建设、工程师职业发展。

学术组织方面,标准提出,卓越工程师学院应成立校企共同参与的学位评定分委员会等学术机构,负责学院教学指导与规划、导师资格认定、学生学业评价与学位授予等工作,高质量推进教育教学,产出高水平创新性成果。同时,卓越工程师学院应统筹校企优质资源,共建工程技术中心、产教融合基地等类企业级别仿真环境和工程技术实践平台,充分发挥实践平台效能,开展真实践,研究真问题,产出真成果,切实支撑工程实践课程建设。

标准提出,毕业与学位授予方面,学院应建立符合卓越工程师培养定位的毕业和学位授予标准,改变“唯论文”倾向,把重大工程设计、新产品或新装置研制等作为学生毕业和学位授予的重要依据,企业专家在学生答辩和学位评定等关键环节中有明确比例。

“标准的出台将有效保障卓越工程师的机制化、规范化、规模化培养,是建立健全中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系的重要一步。”北京航空航天大学副校长吴江浩表示。

本报综合报道

山东发布儿童青少年学生 阅读推荐书目

近日,山东省教育厅发布《关于公布〈山东省儿童青少年学生阅读推荐书目〉的通知》,向全省推荐630本(套)优质图书,充分发挥阅读在培育时代新人、传承优秀文化、促进社会文明进步中的重要作用,为儿童青少年群体的阅读实践提供科学指引。

山东明确,推荐书目按学段科学细分、按内容系统归类,构建起循序渐进、衔接有序的阅读体系。其中大学段150本图书涵盖红色教育、思想引领、行业前沿、学术经典等类别;高中段60本侧重哲学社科、思维科普与思想成长等;初中段120本注重文学、自然科学与人文素养融合;小学段240本按低、中、高年级细分,兼顾认知规律与兴趣培养;学前段60本则以绘本为主,关注情感启蒙与行为习惯养成。

山东这一推荐书目素材来源广泛,是山东省教育厅于上半年面向社会公开征集,由相关单位及教师、家长、学生共同推荐的各学段适读图书信息。

在遴选过程中,明确推荐边界,不重复列入耳熟能详的经典书籍、语文课标指定阅读书籍、教辅类书籍以及近年国家和省级相关部门已推荐的书目,着力发掘兼具新意与价值的优质读物。

本报综合报道

