

家长“谈异色变”的焦虑会影响孩子的成长,资深班主任支招 棒打也好告状也罢 都不如科学引导



“看到儿子微信里那两张内衣商品图时，我惊呆了。”日前，一位初二学生家长在社交平台上的发帖，引发网友热议。该家长表示，自己无意间发现儿子收到女同学的微信，让他帮忙选一件好看的内衣。虽然儿子懵懂拒绝且删除了对方微信，但家长却陷入了“是否告知班主任”和“要不要联系对方家长”的纠结。

这个帖子触及了当前教育的一个核心问题——青春期异性交往的边界划分。当青春期的荷尔蒙悄然萌动，那些看似越界的试探，不仅考验着孩子的判断力，也在叩问每一个家长的智慧与定力。家长该如何科学引导孩子建立男女生的交往边界？我们来听听资深班主任的建议。

家教沙龙



异性交往不等于早恋 专业引导比“告状”更重要

在老师看来，不少家长之所以紧张，大多源于两种认知误区：一是将异性交往等同于早恋，忽视青春期孩子交往的多元性，二是认定异性交往必然影响学习，会分散精力，因此急于堵截。

担任初中班主任多年的卜老师表示，家长首先要尊重孩子的交往权利，给予信任与空间。“青春期孩子的自我意识增强，过度窥探和强制干预只会激发逆反心理”。

卜老师发现，不少家长发现孩子有一些“越界”苗头后，除了焦虑，还会纠结要不要告诉班主任。

以“孩子向异性发送内衣选款图”为例，卜老师认为，家长纠结的本质是“想纠正问题又怕伤害孩子”。“家长能考虑到这一点，说明很细心，是称职的家长，既对自己的孩子十分关注，又能考虑到对方孩子的感受，以及有避免因这件事情处理不当导致对方孩子受到身心伤害的意识和顾虑”。

但卜老师提醒，单纯靠“删除好友”等方式无法从根本上帮助孩子建立边界意识，后续仍可能出现类似问题，他建议，家长可以主动联系班主任：“核心不是‘告状’，最关键的是让班主任结合孩子在学校里的表现，对孩子异性交往边界感方面进行针对性的引导。”

在卜老师看来，班主任的适当介入更有助防患于未然。“家长也要相信班主任的专业能力，他们通常更懂得如何用合适的方式处理青春期异性交往的问题”。

儿子被女生主动示好 家长:要不要告诉班主任

这学期，齐岚（化名）每天为儿子的“桃花运”发愁。儿子读初一，班里一个女生明里暗里地向他示好。“下课总找他聊天，微信也加上了，消息一条接一条地发。”齐岚说，目前聊天内容还算正常，没什么出格的。

起初，听儿子说有个女生经常找他，齐岚还有点小窃喜：“觉得儿子长大了，有人喜欢，挺欣慰的。”可当她稍微八卦了一下女孩的情况，就有点笑不出来了，“我和几个闺蜜聊起这个话题，她们反问我，女孩长得好看吗？成绩怎么样？家庭环境好吗？一个比一个问得现实”。了解下来，齐岚发现女孩成绩一般，爸妈基本不怎么管。“这一了解，我坐不住了”。

齐岚观察了儿子一阵，发现他目前还挺淡定，心思单纯，情绪“平静如水”。“但我还是担心，聊着聊着，万一聊出感情了怎么办？至少现在，儿子对她

并不反感。”齐岚说，在她看来，儿子的心理年龄还停留在小学阶段。“男孩本来就成熟得晚，对异性还没什么特殊感觉，可那个女生似乎已经对异性交往产生了兴趣”。

齐岚说，最近儿子晚自习回来，家里都会管控手机使用。她发现，那个女孩晚上还是会不断发消息来。“儿子的手机在我这里，我看到微信一条条跳出来的信息，恨不得直接跟那女孩说：别发啦！”但她还是忍住了。

前段时间，女孩还发来一张小玩偶的图片，让儿子送给她。这事让齐岚挺纠结：虽然不贵，但总感觉有点越界了，要不要告诉老师呢？不说吧，心里总悬着个事；说吧，又怕激出反效果。“真是左右为难。”齐岚感叹道，“青春期的娃真是不省心，就算他不‘招惹’别人，但又担心被人‘表白’，害得我好几天睡不好。”

女儿收到男生的小纸条 家长:不敢问又不敢不问

女儿被异性欣赏，心里当然美滋滋的，可这份“小确幸”却让妈妈胡茜（化名）有点烦恼。

胡茜说，读初三的女儿这学期成绩进步飞快，频频被老师表扬，一下子成了班里的“小红人”。女儿长得清秀，在男生中人气一直不低，现在成绩也上来，人气更旺了。胡茜乐开了花，在家还常开玩笑喊她“高颜值学霸小姐姐”，逗得女儿合不拢嘴。

“她一直说要‘搞事业’，对大部分男生不太感兴趣，所以我本来也没太操心。”可最近，胡茜察觉出了一点“不对劲”。班里有个男生，成绩拔尖，运动不错，很受女生欢迎，女儿也常提起他，“男生最近主动找她聊天，前几天还给她递了张小纸条，已经有同学开始‘嗑CP’了”。

男生那张小纸条上没写什么出格的话，只是夸她优秀，表达了欣赏，还说数学压轴题不会可以问他。但在胡茜眼里，这哪是一张普通纸条，分明是青春少年“偷偷摸摸”的表白，“而且女儿悄悄告诉我，觉得男生有点喜欢她”。

“我追剧也‘嗑CP’，自己读书时也曾经喜欢高颜值学霸，可这事落到自家娃身上，真是一点都‘嗑’不起来。”胡茜现在每天接女儿下晚自习，路

上总忍不住旁敲侧击，想掌握“最新动态”。她不敢多问，怕一不小心推波助澜，又不敢不问，生怕错过什么“关键信号”。

“孩子还小，可能更多是欣赏，未必真懂什么是喜欢。可万一男生真要追她，她该怎么回应？初三这么关键，处理得好，两个人一起进步，处理不好，情绪成绩都受影响。”胡茜说，她不敢强硬干涉，更不敢找老师，“怕事情闹大，反而推她一把”。

有因为孩子“被表白”苦恼的妈妈，也有担心孩子对异性不感兴趣而发愁的妈妈。

家有初二男生的陈凤（化名）发现，比起和异性相处，孩子更愿意一头扎进游戏世界。刷手机、打游戏，样样都比和女生谈天来得香，用孩子的话说：“和女生聊天，太麻烦了！”

陈凤和丈夫有时会半开玩笑地问：“班里哪个女生漂亮？有没有喜欢的女生呀？”没想到儿子的回答让他们大跌眼镜，“他说班上有好几对‘CP’，但他们一会儿和好，一会儿分手，我看着都觉得累。”陈女士哭笑不得，“以前担心他早恋，现在倒好，直接嫌恋爱麻烦。这要是以后连恋爱都懒得谈，我可又要发愁啦。”

完全没必要“谈异色变” 用疏导替代堵截

有着近20年初中班主任工作经验的陈老师，则更聚焦于“如何科学引导”。

陈老师表示，自己见过太多“谈异色变”的家长。这些家长往往会因为焦虑而采取一些“强硬手段”，如偷看孩子的聊天记录、禁止往来、过度说教等。家长这种焦虑比异性交往本身更影响孩子的成长。她主张用疏导替代堵截，“有些路只有走过了才知道是不是弯路，与其严防死守，不如用科学的方式引导孩子建立健康的交往边界”。

陈老师分享了一个故事。她带过的一个班里，有两位学霸“早恋”后主动向她坦白，她并未急于制止，仅默默关注。期中考试后，男生从年级第五名滑至第二十名，女生觉得很内疚，主动向陈老师求助：“恋爱让他分心，我想分手又怕伤害他。”陈老师引导她：“你可以真实告诉男生你的想法，相约考个理想的学校，让感情在等待中沉淀。”最终，两人互相激励，都考入了重点高中。“这件事说明，青春期的孩子并非不懂事，只要给予信任和正确引导，他们能学会平衡情感与责任。”陈老师说道。

陈老师还为家长总结了一套“不激化矛盾”的处理方法，核心原则是“以孩子为中心”，搭建沟通桥梁。

第一步“先肯定再探讨”。避免开篇就质疑指责，先认可孩子的合理应对，再用“如果别人这样发给你，你会舒服吗”等提问引导其自主分析，而非直接灌输。

第二步“聚焦行为影响”。不随意给对方贴“坏孩子”标签，而是和孩子聊具体行为的实际意义，比如“这些话发给异性同学，容易让双方都尴尬，这就是边界感的重要性”，让孩子理解边界是双向尊重。

第三步“后续轻量关注”。不反复追问此事，可在日常聊天中自然提及“最近和同学相处都舒服吗”，偶尔分享自身青春期的交往经历传递边界意识，避免过度监控引发孩子反感。 据《钱江晚报》