

体验风筝制作 学习急救知识

□文/图 本报记者 刘燕

9月7日,潍坊市儿童友好小记者观察团联合新时代文明实践青少年志愿服务队组织开展“匠心巧手 筝舞蓝天”活动。孩子们走进风筝博物馆,不仅跟着风筝艺人学习扎制风筝,还跟着志愿者学习急救知识,在传统与实用技能的碰撞中度过了充实的一天。

走进风筝博物馆,首先映入眼帘的是一只造型精美的大型龙头蜈蚣风筝,红色的龙须、炯炯有神的龙眼,吸引孩子们驻足欣赏,惊叹不已。随后,孩子们参观了馆内形态各异的风筝展品,大饱眼福。“这是龙头蜈蚣风筝,那是沙燕风筝……”讲解员介绍了风筝的种类和制作工艺等,让孩子们对潍坊风筝的历史文化有了初步了解。

潍坊风筝艺人刘志江来到活动现场,手把手教小记者扎制风筝。“先把竹篾削得粗细均匀,再用棉线固定骨架,注意力度要轻,不然容易断。”刘志江一边演示,一边耐心讲解制作风筝的技巧。在风筝绘画环节,孩子们发挥想象,用彩色画笔在有卡通形象和传统纹样的风筝纸上涂色,现场洋溢着温馨欢乐的气氛。

不一会,原本朴素的风筝变得绚丽多彩、生动形象。

在风筝放飞环节,孩子们带着自己绘制的风筝到风筝广场放飞,五彩斑

斓的风筝在空中摇曳,孩子们奔跑着、欢呼着,欢声笑语回荡在风筝广场上空。

当天,山东第二医科大学南丁格尔志愿队的志愿者给孩子们上了一堂生动的急救课,孩子们在寓教于乐中学到了不少急救知识。“遇到有人晕倒,首先要判断其是否有意识和呼吸,然后再进行急救。”志愿者一边演示心肺复苏的动作,一边讲解操作要点,“按压位置在两乳头连线中点,按压深度以5厘米-6厘米为宜,每分钟按压100次-120次”。听完讲解后,孩子们轮流在模拟人身上进行心肺复苏操作。志愿者在一旁细心指导,耐心纠正每一个动作,确保孩子们学得会、做得对。此外,志愿者用通俗易懂的语言和互动演示,讲解了如何处理轻微擦伤、异物卡喉等实用知识,让孩子们轻松掌握急救技巧。

潍坊市融媒体中心青少年发展服务中心负责人表示,此次活动将非遗传承与急救知识结合,不仅让孩子们感受潍坊风筝的魅力,也推动急救知识在青少年群体中的普及,提升孩子们的安全防护意识。下一步,他们将联合更多的文化场馆继续开展此类社会实践活动,让更多青少年走近非遗、了解非遗,同时学习更多实用技能,助力青少年全面发展、健康成长。

►孩子们学习急救知识。



►一名小记者
在给风筝涂颜色。

儿童友好童眼看更好潍坊

□文/图 本报记者 刘燕

9月6日,潍坊市儿童友好小记者观察团联合新时代文明实践青少年志愿服务队组织开展“艺览丹青绘初心,科普惠民进社区”活动。孩子们走进郭味蕓美术馆、疏园及潍城区城关街道增福堂社区科普广场,开启了一场以“文化+科普”为主题的探访之旅。

当天,孩子们首先来到郭味蕓美术馆,馆长郭远航带领他们进行了参观。郭远航从色彩搭配到构图技巧、从创作背景到艺术风格展开介绍,让孩子们沉浸式体验美术大师的艺术世界。大家驻足于一幅幅精美的画作前,认真欣赏画中的花鸟鱼虫,观察一个个绘画细节。“看了大师的画作,让我大开眼界。”小记者陈家乐说。

随后,在郭远航的带领下,孩子们来到与郭味蕓美术馆毗邻的郭味蕓故居陈列馆——疏园。园内草木葱茏、亭台雅致,一步一景皆透着中式园林的独特韵味。故居的一砖一瓦、一草一木,是郭味蕓生活与创作的见证,更是他艺术精神的栖息地。郭远航向孩子们介绍:“这里是郭味蕓先生居潍时的旧宅。1992年4月20日,修缮一新的郭味蕓故居陈列馆开馆,之后不少艺术家慕名而来举办艺术交流活动,

对潍坊市的文化艺术发展起到了较大的推动作用。”

陈列馆内还有不少郭味蕓的书画作品及手稿等,通过欣赏这些作品,孩子们仿佛看到郭味蕓晚年在画案前挥毫泼墨的身影,感受到他对艺术的执着与热爱。

活动最后,孩子们来到潍城区城关街道增福堂社区科普广场,不仅学习了科普展板上的知识,还体验了健身设施。

“今天的活动非常精彩,既让我感受了高雅的艺术魅力,又锻炼了身体,还解锁了科学知识,真是不虚此行。”小记者徐嘉骏说。

潍坊市融媒体中心青少年发展服务中心负责人表示,此次“文化+科普”主题活动,是推动青少年全面发展的一次生动实践,也是“爱我家乡 更好潍坊”系列活动之一。一方面,让孩子们走进美术馆与名人故居,近距离触摸本土文化根脉,在欣赏大师作品与观赏历史建筑中厚植文化自信,增强对家乡的认同感与自豪感;另一方面,借助社区科普广场进行互动体验,在寓教于乐中学习更多知识,进一步激发孩子们的探索欲与创新思维。下一步,他们将继续整合文化、科普等优质资源,设计更多沉浸式体验活动,为青少年搭建拓宽视野、提升素养的平台,助力他们在文化熏陶与科学探索中成长、有情怀、有学识、有担当的新时代少年。

感受艺术之美 探寻科普奥秘

▲孩子们在郭味蕓美术馆参观。



▲孩子们在增福堂社区科普广场体验健身设施。



芳园百李

主持人:李芳芳

做优小记者平台 促进青少年成长

