



历史科目，在中考中占据着重要地位，它不仅考查学生对于历史知识的掌握，而且对学生的综合发展起到至关重要的作用。进入初三的学生，应该怎样高效学习历史？历史考试丢分的主要原因有哪些？针对历史考试中的不同题型，分别有哪些答题技巧？日前，记者采访了潍坊新华中学历史教师王兰芳，听她为初三学生支招。

□本报记者 赵春晖

夯实基础、记练结合 形成知识体系

历史作为一门人文学科，具有思想性、人文性、综合性、基础性特点，具有鉴古知今、认识历史规律、培养家国情怀、拓宽国际视野的重要作用。

中考历史主要考查学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五方面素养。近年来，中考历史试题减少简单考查机械记忆能力的题型，题目更兼具探究性、开放性、综合性、创新性。难度在原有基础上略有提升，并呈现出三个特点：在结构形式上稳中有变，设计灵活；在知识内容考查上，以中外历史发展的基本线索和规律为重点；在核心素养考查上，通过设置开放性的问题情境，重点考查学生的学科思维能力、表达能力。

中考历史试题从课程性质、时代要求、学生发展三个主要维度立意，既考查学生对所学知识的记忆和理解能力，又考查学生运用历史学科思想方法和所学知识分析历史问题的能力。

近年来，中考历史中材料题的比例逐渐增加。这类题目要求学生根据材料表达自己的观点，旨在考查学生的阅读理解能力和逻辑思维能力。为了更好地考查学生的思维能力和创新意识，部分试题可能会设置成开放性较强的题目，鼓励学生从多角度思考问题，并给出自己独到的见解。

从考试导向来看，历史教育不仅仅是传授知识，更重要的是让学生通过学习历史培养正确的思想、价值观、情感态度，比如弘扬爱国主义精神、传承中华优秀传统文化等。

因此，在进入初三以后，同学们就要瞄准中考命题方向，立足课本，夯实基础，记练结合，构建知识框架，形成知识体系。在复习过程中，扎实掌握每一单元的主题，重视对基础知识和主干知识的复习，注重历史知识之间的相关性，结合中考真题的练习，尤其是材料解析题，进行强化训练，不断提升审题能力、归纳总结能力和答题技巧。同时，及时整理错题，举一反三，直到弄懂为止。

王兰芳（受访者供图）



历史

夯实基础知识 掌握答题技巧

考试丢分的原因主要有四方面

通过数据研究和历史老师从教的经验来看，历史考试的丢分点主要表现在以下四个方面，同学们提前了解后，才能在接下来的学习、备考和未来的考试中有有效规避。

基础知识不牢固。历史学科涉及大量的知识点和事件，同学们一定要把这些基础知识掌握好，必要时可以采取“死记硬背”的方式，否则很容易在选

择题上失分。

审题不细致，找不出关键词。考试时，一定要抓住试题中的关键词语，因为考查内容往往藏在这些关键词语中。如果找不到关键词，不知道试题考查的方向和内容，很容易答非所问。如果在审题时粗心大意，对题目中的限定词或关键词熟视无睹，常常只看到问题的一面，而忽视问题的另一面，这样就会造成答题偏离题意而丢分。

解读材料、分析概括能力差。尤其是材料解析题，需要一定的概括能力和语言组织能力。如果学生不能从题干或材料中提炼出有效的历史信息，不会进行分析概括，照搬照抄原材料，就得不到高分。

缺乏答题技巧。历史考试考查的是学生的综合素质，如果在答题过程中出现答题不规范、不条理、书写不规范、未使用专业的历史语言等情况，也会导致失分。



不同题型有哪些答题技巧

一卷选择题作答时注意三个方面。

一是审题干，找准题干关键词，界定答题范围，如时间、地点、人物等。

二是看设问，明确考点。

三是巧用排除法。先排错，如有知识性错误以及绝对、片面的选项；再排异，如与题干无关或相悖以及因果关系颠倒的选项，层层排除选出最符合题意的选项。

二卷材料解析题作答时要高效审题，做到“一看、二读、三答”。

一看设问。这是做好材料解析题的前提，看设问时要注意：有几问；分值多少；是根据材料还是根据材料和所学知识或是综合多个材料分析作答。若设问是根据材料，答案源于材料；若设问是根据所学知识，答案源于课本；若设问是依据材料并结合所学知识，则应结合材料和课本知识进行解答；若设问是综合多个材料，需找到几则材料探讨的共同主题，谈认识和建议。

二读材料。这是做好材料解析题的关键，要勾画出题引、材料出处，圈出关键信息如关键句子、关键词、标点、连接词等，精准定位题目考查的知识点。材料论述题是一种考查知识、能力、素养的综合题型，重点考查学生从材料中提炼关键信息，运用所学历史知

识形成观点并进行完整论述的能力。

对于二卷中材料论述题的解答，可分为三步。

第一步：亮观点。对历史现象或历史事件作出主观性、总结性认识，需用陈述句表达，且要有正确的价值导向。参考格式：核心主语+连接词+评价\影响。拟定观点的方法有：从题干引言、材料小标题等概括材料主旨，明确主题；找材料中不同史事之间的共同点，如共同影响、共同背景等。例如俄国农奴制改革和日本明治维新都推动了社会发展，据此拟定观点：顺应时代潮流的改革推动社会进步；找材料中不同历史事件之间的相关性，如因果联系、古今联系、中外关联、横向联系以及历史发展规律和趋势等，如我国自古以来就是一个统一的多民族国家；直接以所学知识的影响、意义等作为观点，如中国共产党在全民族抗战中发挥了中流砥柱作用。

第二步：重论述。论述需用历史语言，做到论从史出，史论结合，紧扣观点。参考格式：相关史实+由史实得出的结论，结论一般为史实的地位、影响、评价等。

第三步：作总结。回扣观点，总结升华，可从国家、社会、个人等层面谈感想、启示、认识。

名师档案

王兰芳 中共党员，高级教师，潍坊新华中学历史教师，现从事初三历史教学兼任初三班主任。曾多次在各级各类活动中提供示范课或进行经验分享，荣获奎文区学科带头人称号，还曾获山东省教学能手、潍坊市立德树人标兵、潍坊市人生规划优秀班主任、潍坊市学科育人能手、首批潍坊市“轻负优质教师”等。

老师有话说

历史成绩要取得高分，不仅要学扎实基础知识，还要不断提升学习能力。希望同学们通过以上方法，能够在历史学习中取得更好的成绩，同时培养出更加全面的综合素质。历史是一面镜子，映照着过去的辉煌与沧桑，也照亮着未来的方向。让我们一起努力，成为历史的传承者。日拱一卒，功不唐捐，祝愿所有的同学都达成自己的目标！