

□文/图 潍坊日报社全媒体记者 赵春晖

近日,山东省第十一届高校青年教师教学比赛获奖名单公布,潍坊科技学院经济管理学院教师侯倩获得一等奖。侯倩曾多次参加教学比赛,但这次获奖对她意义重大,鞭策着她不断在教育领域,往更高处攀登,向更远处前行。

2017年,侯倩到潍坊科技学院任教,担任审计相关课程教师。“其实毕业以后我在银行工作了一段时间,因为从小就想当老师,所以一直没有放弃这个梦想。”侯倩说,审计学是财务管理专业的必修课程,授课对象是大三学生。这门课程的特点是理论性比较强,与日常生活略微有些距离,所以课程内容显得有些枯燥。从她第一次踏上讲台,就一直在思考,如何才能让学生喜欢上这门课程。

由于侯倩是注册会计师,而且在银行工作过,因此对会计、审计、税法、财务管理等内容形成了较为完整的知识体系,加上一段时间的课堂经验,她逐步形成自己的一套教学方法。“我在课堂上比较注重采用案例教学法。我说的案例教学不是粗略讲几个小案例,而是采用大案例贯穿的形式,在每个教学主题中都会尝试引导学生用本节课学到的知识点,去剖析案例中蕴藏的理论知识、态度观点、价值导向等。”侯倩说,理论内容和实际案例相结合的方式,能够激发学生的学习兴趣,提高教学质量。

此外,在教学中,侯倩始终遵循“以生为本”理念,不断探索和创新教学方法,通过设疑提问带领学生抽丝剥茧,让课堂从平铺直述中解放出来,增强了课堂的感染力、吸引力,让审计从有意思到有意义再到有力量,赢得了学生的高度认可。

为了提升自己的教学能力,侯倩经常参加培训及比赛。提到冲击此次青教赛,侯倩感触颇深。“青教赛备赛过程非常考验人的耐性和韧性。”侯倩说,从2023年11月初赛名单确定,到2024年6月决赛成绩公布,历经冬、春、夏三个季节。在复赛阶段,选手需要准备参赛课程的教学大纲、教学节段目录以及16个节段的教学课件和教学设计。作为文科组选手,她还准备了16个教学节段的7万余字的逐字稿。之后,就是对这16个教学节段反复推敲打磨,适时调整教学思路,不断完善教学设计,深入挖掘适合自己的教学特色与亮点。“这中间吃了多少苦,加了多少班,熬了多少夜,我自己都记不清了”。

过程虽然艰苦,但对教学水平的提升同样显而易见,侯倩说,学校对此次比赛十分重视,在备赛过程中,有导师全程指导,有专家对她的参赛内容点评指导,学校还提供了多次外出学习的机会,同事们热心帮她出点子、找思路……她的教研教学能力得到很大的提升,她自己也成长了很多。

“最初选择当老师时,其实没想过要作出多大成绩。但我真正踏上讲台,内心的责任感和使命感油然而生,让我不敢有丝毫懈怠。”侯倩说,审计学是非常严谨的学科,审计从业者必须要有相当强的社会责任感,未来,她还要继续提升自己,希望能教出更多有温度、有态度的学生,为国家培养更多有能力、有担当的审计人才。

侯倩

希望教出有温度的学生

厉害了
我的老师
投稿热线:13905369848

侯倩

张晓杰

打造以学生为主体的趣味课堂

张晓杰

□文/图 潍坊日报社全媒体记者 赵春晖 通讯员 张燕燕

她是“昌乐县优秀教师”“昌乐县学科育人能手”,她的多个课例荣获部级、省级“优课”,入选教育部“基础教育精品课”,她曾主持多项市级课题研究并成功结题……她就是山东省昌乐二中的地理老师张晓杰。

2007年,张晓杰入职昌乐二中。“从任教的第一天起我就时刻告诉自己:学高为师,身正为范。”张晓杰说,她自小就有一个教师梦,梦想成真后,她格外珍惜,时刻注意规范自己的言行。

“地理是一门文理兼备的学科,考验学生的逻辑思维能力以及综合能力,想学好这门学科不容易。”张晓杰说,她刚入职就被安排带四个教学班,压力非常大,为了快速提升自己,她白天听课、上课,晚上备课,抓住一切机会向经验丰富的老教师请教,“备课组每周两次的教研会商让我有了教学目标和方向,新教师先听后讲的制度让我学到了教学管理与教育机制,加上领导与同事的帮助,我很快就进入了角色,课堂氛围也变得越来越好”。

张晓杰认为,课堂是学习的主阵地,而学生是课堂教学中的主体,课堂学习的过程应该是能够让学生主动学习、合作探究、潜能发挥的过程。因此,在设计课堂内容时,她从不把教学内容局限于课本知识,而是有所延伸,注重培养学生的社会责任感以及社会适应能力、获得幸福感的能力。

“在课堂上要避免‘结论式、教条式’的灌输教学,杜绝用老师的思考分析代替学生的思考分析。要营造平等、宽松的课堂氛围,用对话式的交流模式跟学生沟通。”张晓杰说,为了让学生们更透彻地理解课本知识,她尽可能地将知识细化,结合生活中有趣的地理现象,让学生更感兴趣,更容易理解。

由于教学成绩优秀,张晓杰于2010年获得“潍坊市教学成果奖”,担任地理学科的备课组长。2015年,她开始担任昌乐二中的地理学科主任。

为建设一支专业水平高的学科团队,张晓杰制定了“文化引领、专业内驱、活动打造”的学科建设思路,定期组织全体地理教师参与教研活动,围绕课程研发、课堂打磨、课题研究和论文撰写等开展讲座和沙龙,并邀请各级专家作报告,提升团队的业务水平。

为了更好地将新课标提出的“地理实践力”培养落到实处,张晓杰紧扣课程标准的要求,原创了多项地理演示实验和分组实验并在地理课堂教学中实践,带领学生走向野外进行土壤、河流、植被、地貌的野外观察、观测,进行人口、农业、工业等社会调查,开发了多条地理研学路线,将研学与高中地理学科教学深度融合,从地理视角研究研学旅行,从地理学科角度解读研学活动的设计和实施方案,不断摸索地理实践力这一核心素养的落地途径……在张晓杰的带领下,昌乐二中地理学科团队,已经成为昌乐二中一个响当当的品牌,她个人更是收获了诸多重磅荣誉。

教育是没有极限的,唯有勇于进取,不断创新,才能持续进步。“我深知,做教师得有良心,做教育得有担当。未来,我将继续保持对教育的敬畏,不断打磨以学生为主体的课堂,帮助每一名学生成为更好的自己。”张晓杰说。