



山东面向基层培养文物全科人才 重点向省内9个文物大市、20个文物大县倾斜

新华社济南4月20日电 为加强基层文物保护队伍和考古队伍建设,山东省日前出台《山东省文物全科人才定向培养实施办法》。根据这一办法,山东省未来5年将为基层培养不超过300名文物全科人才。

文物全科人才是指具备本科学历,熟练掌握历史、考古、文物保护、文物与博物馆等方面的专业理论知识和一定实践操作技能的专业人才。他们是县(市、区)及以下文物保护单位定向培养,学制4年,并承诺毕业后到县(市、区)及以下文物保护单位工作不少于5年。

这项人才培养工作由中共山东省委编办和山东

省教育厅、省财政厅、省人力资源和社会保障厅、省文化和旅游厅联合组织,在山东大学面向山东全省实施,招生专业为考古学。文物全科人才在校学习期间免除学费、住宿费,并获得一定的生活补助。

记者了解到,山东省文物全科人才每年培养数量根据文物工作实际人才需求、文博事业单位空编情况确定,每年培养不超过60人,5年时间共计培养不超过300人,重点向山东省内9个文物大市、20个文物大县倾斜。承担培养任务的高校,将采取单独编班的形式,优化课程设置,强化实践教学,突出多学科交叉融合。

一季度我国吸收外资3016.7亿元

新华社北京4月19日电 今年一季度,全国新设立外商投资企业1.2万家,同比增长20.7%;实际使用外资金额3016.7亿元,仍然处于历史较高水平。

这是记者19日从国务院新闻办公室举行的新闻发布会上了解到的。商务部副部长郭婷婷在发布会上介绍,从引资结构看,一季度高技术制造业引资占比达12.5%,比上年同期提升2.2个百分点。与居民生活密切相关的服务业引资也实现较快增长。

针对去年以来我国吸引外资数据出现一定波动,商务部外国投资管理司负责人吉小枫表示,对我国吸引外资的形势要全面分析,不仅要看到引资规模的变化,更要看到引资结构的优化,以及未来的发展前景。去年同期我国引资规模达到季度引资历史最高水平,今年一季度同比有所下降,确实有高基数影响因素。外商投资从项目签约、注册公司到建成投产通常会有一个过程,在此过程中外资会随着项目建设进度持续到资。新设企业数量增长有一定风向标作用,将对未来到资形成一定支撑。

近期,美国管理咨询服务公司科尔尼发布2024年全球外商直接投资信心指数,中国的排名从去年的第7位跃升至第3位。吉小枫表示,这从侧面反映

了跨国公司将持续扩大在华投资的意愿。下一步,商务部将继续推进五方面工作:

一是放宽外资准入。合理缩减外资准入负面清单,全面取消制造业领域准入限制,放宽医疗、电信等服务业市场准入;修订鼓励外商投资产业目录,增补鼓励条目。

二是加强投资促进。办精办好“投资中国”重点活动,加大“走出去”招商力度,聚焦先进制造、战略性新兴产业、数智技术、绿色技术等领域开展定向招商,持续优化引资产业结构。强化国家级经开区引资平台作用。

三是强化服务保障。发挥重点外资项目工作专班作用,用好外资企业圆桌会议、“外资企业问题诉求收集办理”系统,与外资企业坦诚沟通、务实交流,及时解决企业反映的困难问题。

四是打造开放平台。对接国际高标准经贸规则,落实深化北京服务业扩大开放综合示范区建设方案,在其他试点省市适时推出新一轮开放创新政策举措。

五是优化投资环境。继续推动“外资24条”落实落细,适时对政策落实情况进行评估。

遥感四十二号02星成功发射



4月21日7时45分,我国在西昌卫星发射中心使用长征二号丁运载火箭,成功将遥感四十二号02星发射升空,卫星顺利进入预定轨道,发射任务获得圆满成功。
新华社发

海军节带热“海博游”



4月20日,游客在海军博物馆室外展区已退役的济南舰上参观。随着海军节即将到来,位于山东省青岛市市南区莱阳路8号的中国人民解放军海军博物馆迎来游客接待高峰。博物馆通过提前预约、有序疏导、延长开放时间等方式满足游客需求。各地游客赶来参观游览,了解和重温人民海军发展的光辉历程。

新华社发

迎接世界地球日



4月19日,在山东潍坊高密市一幼儿园,孩子们学习认识地球仪。世界地球日前,各地举办形式多样的主题活动,倡导人们爱护环境,共同守护家园。

新华社发



别让AI成为学生“偷懒神器”

□本报评论员 赵春晖

“我天生对文科不太感兴趣,所以高一时很多文科作业都直接扔给AI了。”在广东省揭阳市读高二的黄毅向记者分享了使用AIGC帮助自己写作业的经历。近年来,随着ChatGPT等模型的快速迭代,生成式人工智能(AIGC)技术逐渐成为大众广泛关注的焦点。当人们的关注焦点还停留在大学生用AI写论文的利与弊时,“AI+作业”却提前一步进入了中学课堂,一些在“互联网+”时代出生的中学生已经无缝连接到了“AI+”。

(据《中国青年报》)

近年来随着人工智能技术的蓬勃发展,教育的形式和内容正发生深刻变革。AI技术有诸多优势,将其运用到作业和课堂上,一定程度上能够为学生提供思路借鉴,帮助学生提高思维的广度和深度,提高学习效率。

作业是学习的重要组成部分,老师布置作业,初衷是为了让学生在写作业的同时巩固课堂知识、掌握课程要点、提高学习效率。学生在日常做作业的过程中,通过AI辅助真正理解解题思路、吃透知识点、学会举一反三固然很

好。绝不能只要遇到知识盲点就去求助AI,甚至完全照搬AI给出的答案,这必然会影响到作业本身的功能。有些学生把AI当成快速完成作业的“偷懒神器”,长此以往,后果不堪设想。

随着人工智能技术的蓬勃发展,“AI+”的应用不可避免会对教育产生影响。AI技术毕竟只是一种工具,能发挥怎样的作用,起主导作用的是使用它的人。对于“AI+作业”下沉到中学课堂,必须持理性、公正、客观的态度辩证对待,不能任其野蛮生长,也不能搞“一刀切”全盘否定,为其立规矩势在必行,并通过管理与教育,让学生们科学有效地使用,将其“利”发挥到尽可能大,将其“弊”限制到尽可能小。

教育主管部门可以根据教学实际情况,探索出台相关指导性、规范性政策文件,指引学校、教师、家长和学生规范使用“AI+作业”,让其变为培养学生独立思考能力、自主学习能力、创新能力的好助手,进而帮助学生释压减负、全面发展。避免让AI技术变成惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的“不良工具”。

科技赋能的时代,“AI+”不断演进。作为“学生党”,不被技术“裹挟”,自主学习、独立思考,惟有在茫茫学海中葆有对学习最大的尊重和纯真,方能学有所悟,学有所得,这才是真“智慧”。