

近期,全国多地高校开展学风建设活动,其中一项重要内容是对学生上课坐前排的情况进行检查,要求学生优先坐前排座位,提高前排就座率,如多次未达到要求可能面临被请家长“陪读”的后果……此消息一出,引发社会热议。那么,大学生上课到底愿意坐在哪儿?家长是否会要求孩子坐前排?高校老师是如何看待这个问题的?优良的学风还可以通过哪些方式来树立?我们来听听学生、家长、教师的看法。

大学生上课坐哪,有必要管吗?

教育观察

【随机调查】

大二学生 春生

离讲台近便于和老师互动

现在很多同学上课时喜欢抢后排座位,前排座位经常空着好几排。大家认为坐在后面更自由,可以避开老师的目光,躲开课上的提问。但仔细想想,我们好不容易考上了大学,能享受高等学府的优质资源,为什么不好好珍惜呢?上课坐前排便是好好学习的方式之一。因为坐在前排离讲台比较近,学习氛围更浓厚,便于和老师互动,也能让老师了解我们的掌握情况,课堂效果更好。

大一学生 郭生阳

硬性规定容易让我们反感

不能否认,上课坐前排对学习有一定的帮助,而且,不少坐前排上课的同学也确实比较优秀。但是,如果出台硬性规定,强制要求我们坐前排上课,很可能会打压我们学习的自主性,还容易让我们对课堂产生反感,进而产生厌学心理。

研二学生 杨瑶瑶

应该提高学生“听课欲”

提高专注力和学习效率不能简单地看就座情况,何况我们会在不同的教室上课,像阶梯教室这种大教室我一般不会选择前排,因为前排位置低,需要仰头看黑板,所以我更倾向于选择中间更舒适的位置。其实,上课坐在哪属于个人喜好,没必要进行束缚,而且大学生已经成年,应该有选择的自由。与其提高前排“就座率”倒不如提高“听课欲”,学校应该多听听学生的意见和建议,真正了解学生的需求才好。

【家长看法】 尊重孩子的自主选择

“作为家长,大都希望孩子坐到前排上课听讲,以期督促孩子端正学习态度、养成主动学习的习惯。”学生家长谷中风表示,不过,他觉得坐在前排还是后排,对于学习而言,只是“末”,不是“本”。引导和推动学生认真学习,绝不能舍本逐末。决定学生的课堂收获和学习效果的,归根到底不是他的身子坐在哪里,而是他的心放在哪里。如果心不在学习上,只是迫于学校的督查、家长的督促,每节课都在教室前排坐得端端正正,却心猿意马,《孟子》有言:“虽听之,一心以为有鸿鹄将至,思援弓缴而射之。”这样的课堂“工具人”,是不可能学有所获的,更谈不上学有所成。

因此,对于“上课坐哪里”的问题,应该认真分析,理性看待。

首先,上课坐在前排还是后排,充其量只是学生学习状况的表征之一。它固然和学习态度、学习习惯有一定关系,但也和课程质量密切相关。在大学里,那些有吸引力的爆款课程,必须早早去占座,才能抢

得到。而前几排“门可罗雀”的课,质量堪忧的不在少数。在这个意义上,学生的座位选择,其实是一次真实的教学评估。如果学校和家长不分青红皂白,强令学生必须坐在前排,反而为一些授课质量不高的老师打了“掩护”,不利于学校教学质量的整体提升,从长期看,将对学生的学习造成更大的伤害。

其次,“上课坐哪里”,还和孩子的性格有关。有的孩子天生内向,更愿意安静听讲,潜心琢磨,不喜欢在课堂上多作表达,他们坐在后排,丝毫不损伤其向学之心。

家长是最熟悉自己孩子个性的人。假如我发现自己的孩子出现了“前排逃避”现象,不会大惊小怪。在我看来,与其简单粗暴地要求孩子必须往前坐,不如和孩子多多交流,搞清楚孩子为何不愿意坐前排的原因,提出建议,让孩子自己选择符合个性的高效听课位置,从而在保持和增强学习主动性中不断提升学习效果。

【老师看法】 “前排率”是对老师教学的高要求

北京联合大学管理学院副院长江晶晶认为,有责任心的大学老师都希望学生在课堂上不虚度光阴、不得过且过,希望学生多听、多学、多思考、多互动,提升上课时的“前排率”。但是,现代教育观点提倡构建“以生为本”的“三全育人”新格局,形成全方位、全领域、全要素贯通的人才培养体系,因此,“前排率”仅仅是一个单一指标,相比于坐在前排认真听课,老师们其实更希望达到的教学效果是学生有获得感,通过构建教学平台、搭建教学团队、探索教学改革,真正实现育人与育才,最终实现立德树人的根本任务。

客观地说,“前排率”这一指标的合理之处在于它能够体现出学生有着更强的学习意愿和更足的学习动力,而且指标可测,甚至部分可控。因此,从短期来看,提升“前排率”就成为优化教学效果的合理要求。

然而,提升“前排率”不单是学风建设的问题,也是对教风建设的要求。一方面,提升“前排率”是对学生的要求。大学应有厚重的底蕴和严谨的学风,鼓励学

生更加脚踏实地,更认真地做学问,而更多地坐在前排,就是严谨学风的体现。另一方面,提升“前排率”也应是老师的追求。学生根据上课的获得感对老师的教学活动进行评价,老师应根据学生的评价和反馈改善课程建设,提升学生坐在前排听课的内在真实需求。说得通俗一些,老师讲得好,学生才爱听,才会往前排坐。

从表象上观察,提升大学生“前排率”是通过加强学风及教风建设督促学生坐在课堂的前排,更加积极主动地参与课程学习,从而优化学习效果。而从实质上分析,提升大学生“前排率”更是为高质量完成立德树人根本任务而提出的要求,应从教师、学生甚至课程本身等多维度提出切实举措。因此,要求学生坐前排只是其一,还应请教师走进去、学生走上来,以及课堂走出去。教师走进去,即走进学生中间;学生走上来,即走上讲台分享;课堂走出去,即走出校园进行实践。

【专家建议】 树立优良学风需要标本兼治

北京市委教育工委赵国伟认为,学风关乎一个学校办学治校的能力水平,体现了学生的思想品质和学习态度,这些大学课堂的怪象,充分说明了大学生学风问题确实到了应该重视的地步,树立优良学风势在必行。

首先,树立优良学风,学生需要自我革命。优良的学风是一种潜移默化的巨大而无形的精神力量,时时刻刻熏陶和感染着学生,指引着他们好好学习、不断进步,激励着他们奋发努力、健康成长。

其次,树立优良学风,教师不能置身事外。大学生学风问题的出现,绝不仅仅是学生的单方面原因,其实很大程度上是由于部分教师教学水平的低下。教师是学生的榜样,要发挥模范作用,言传身教,身体力行,为人师表。大学教师需要持续丰富和更新知识,旧药方难治新病,“当你有了一桶水,才能给别人一瓢水”,只有不断地学习才能跟得上知识升级迭

代的节奏,才能适应新生代们的知识需求。

第三,树立优良学风,学校需要标本兼治。学校是一个专门教育、培养和塑造人的机构,其核心功能就是立德树人,是育人。大学采取措施整顿学风很有必要,无可厚非,但也不能简单化、一刀切,更不能刮一阵风、只做表面文章。冰冻三尺绝非一日之寒,树立优良学风,需要治标,更要治本,学校既不能大包大揽,也不能毫无作为。

长期来看,校风、教风、学风这几方面往往都是一体的。优良的学风离不开优良的校风和优良的教风。校风正了,学风才能浓;教风好了,学风才会好。学校一方面要注重改善学风,同时要花时间和精力提升校风和教风。只要长期坚持,久久为功,坚持标本兼治,建立健全符合本校学生特点的长效管理机制,学风问题一定可以得到改善,优良学风也一定可以树立起来。

据北京日报客户端

