

教育部组织编写的中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材，于2023年9月开始在全国实施中等职业学校教育的各类职业学校（含技工院校）新入学一年级投入使用，2024年秋季新学期实现使用全覆盖。日前，教育部教材局负责人就中职三科教材统编工作回答了记者提问。



今年秋季新学期开始投入使用 中等职业学校统编教材

Q1 中职三科统编教材的主要特点是什么？

答：主要有四点：

一是育人导向突出。教材紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，系统融入社会主义核心价值观，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，强化爱国主义教育和国家主权意识教育，突出了正确的政治方向、价值取向和鲜明的育人导向。

二是继承创新并重。内容方面，既注重让经典内容代代相传，又及时反映经济社会发展、科技进步和马克思

主义中国化时代化最新成果。呈现方式方面，优化教材叙述逻辑，力图把政治话语、文件话语转化为学生更容易理解的教材语言，做到准确性、针对性、生动性相统一。

三是职教特色鲜明。教材立足中职教育具有高中阶段教育和职业教育的双重属性，统筹安排一般性与特殊性学习内容，注重体现职业教育人才培养的特殊要求。思想政治教材突出了职业生涯、职业道德教育等内容，重点阐释了劳动精神、劳模精神、工

匠精神；语文教材编排了职场应用写作与交流等内容，选编了反映劳动模范、大国工匠、普通劳动者先进事迹的文章；历史教材讲述了职业教育、职业、技术等方面的发展史，介绍了历史上的著名工匠、经典工艺。

四是易于学生理解。教材在学习要求、案例选择、活动场景设置等方面，注重贴近中职学生思想、学习和生活实际，紧密结合中职学生学习基础和未来发展，拉近了与学生的距离。

Q2 中职三科统编教材的主要内容有哪些？

答：中职三科统编教材全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以2020年版《中等职业学校思想政治课程标准》《中等职业学校语文课程标准》《中等职业学校历史课程标准》为依据进行编写。

(一)思想政治教材。全套共4册，包括《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》。教材注重体现马克思主义中国化时代化最新成果，发挥思想政治关键课程作用，引导学生爱党爱国爱社会主义，践行社会主义核心价值观，坚定“四个自信”，为培养堪当民族复兴大任的时代新人奠定世界观、人生观、价值观基础。

《中国特色社会主义》按照“五位一体”总体布局，从经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设展开，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，积极投身于建设社会主义现代化国家的伟大事业。《心理健康与职业规划》以情绪调节、人际交往、终身学习以及职业生涯规划为重点，讲授心理健康与职业生涯规划的基本知识，培育中职学生自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和的良好心态，引导其形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，为职业生涯发展奠定坚实基础。《哲学与人生》系统介绍马克思主义哲学的基本原理及其对人

生长的意义，引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确认识自然和社会的发展，正确处理人生发展中的问题，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。《职业道德与法治》从中职学生必备的道德要求和法律规范入手，重点讲述新时代加强道德建设、全面依法治国的基本要义，引导学生以习近平法治思想为指导，坚持全面依法治国，坚持德法兼修，自觉以道德和法律的要求规范自己的言行，不断提高职业道德素质和法治素养。

(二)语文教材。全套教材共3册，包括《基础模块》(上册、下册)和《职业模块》。教材精选反映中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和国外优秀文化的作品，突出以文化人、以文育人，聚焦培养学科核心素养，着力提升学生的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，引导学生坚定文化自信。

《基础模块》(上册、下册)以厚植文化底蕴为重点，选取体现中华优秀传统文化的传世经典，反映革命领袖、革命英雄、革命历史、革命精神的精品力作，展现新时代历史性成就的名篇佳作，设计有关传统节日、红色历史的语文实践活动，着力培育以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。《职业模块》结合培养职业素养的定位，大力加强劳动教育，编排反映劳动模范、时代楷模、大国工匠、普通劳动者先进事迹和精神风貌的文章，设计讲好劳模故事、走近大国工匠、采

访普通劳动者等实践活动，让学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，增强职业荣誉感和责任感。

(三)历史教材。全套教材共2册，包括《中国历史》和《世界历史》。教材坚持唯物史观，精选重要历史事件、历史现象和历史人物，揭示人类社会发展的基本规律和趋势，以提升历史思维、拓宽国际视野为重点，充分发挥学史明理、学史增信、学史崇德作用，引导学生做到学史力行，树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，增强历史自觉、坚定历史自信、把握历史主动。

《中国历史》系统讲述中华民族5000多年辉煌灿烂的文明史、中国近代以来180多年争取民族独立国家富强的抗争史和中国共产党100多年为人民谋幸福为民族谋复兴的奋斗史，凸显中华优秀传统文化教育、“四史”教育、铸牢中华民族共同体意识教育，让学生在历史学习特别是党史学习中，深刻认识中国共产党的领导和社会主义道路是历史和人民的选择，坚定不移听党话、跟党走。《世界历史》展现人类社会从分散到整体、从低级到高级的发展历程，充分反映人类文明伟大成就，将正确的思想导向和价值判断融入历史叙述和评判中，并重点介绍了社会主义发展史，讲述中国特色社会主义道路的开创对世界社会主义理论和实践的重大贡献，引导学生树立人类命运共同体意识，增强做中国人的志气、骨气、底气。

Q3 教材投入使用后，如何不断提高教材质量，增强使用效果？

答：中职三科统编教材下一步工作重点是要抓好使用落地，发挥教材的育人效果。一是开展教材培训。实施国家级示范培训和省市级全员培训，完成中职教研员和任课教师的教材培训工作，确保所有任课教师先培训、后上课。二

是加强资源建设。组织建设与教材配套的示范性教学资源，及时提供给任课教师免费使用。鼓励各地在用好国家资源的同时，积极开发适合本地师生的特色资源。三是跟踪使用情况。提升教材质量是一个持续的过程，教育部将定期开

展入校听课调研，对教材使用情况进行回访，开通教材意见收集渠道，及时听取社会各界的意见建议，全面了解教材使用情况。同时，及时研究教材使用中遇到的新情况、新问题，定期对教材进行修订，使教材不断完善。

