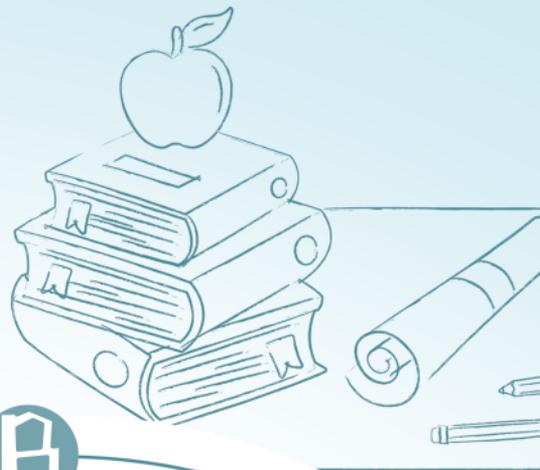


# 成绩不好 = “学习困难”？

## 专家建议先判断孩子是“不愿学”还是“不能学”

这个暑期，多地医院的学习困难诊室迎来就诊高峰。日常生活中，很多家长无法判断自己的孩子是否存在“学习困难”，有的认为学习成绩不理想就是“学习困难”，也有的家长希望通过医生的帮助提高孩子学习成绩。成绩不好就是“学习困难”吗？怎么辨别孩子是否存在“学习困难”？首都儿科研究所附属儿童医院儿童保健中心副主任医师张丽丽对这些问题作出解答。



### A

### 教育观察

患者集中在小学一年级至三年级

暑假期间，很多家长都带孩子到首都儿科研究所附属儿童医院学习困难诊室“求助”，就诊患者大多处于小学一年级至三年级。

记者采访了解到，虽然孩子刚进入小学阶段，初步接触系统性教学，但学习能力和习惯落后于同龄人的现象尤为让家长担忧。“孩子阅读书籍不能集中注意力，20能看成12，做了测试发现她的注意力低于平均水平。”一位家长带着7岁的女儿来就诊。“其他孩子回家都会自主复习，但我家孩子只学自己感兴趣的，不感兴趣的一点不学。”另一位家长表示。

除了读写能力，来寻求帮助的家长还格外关注孩子计算能力以及学习习惯的培养等问题。

“孩子学习成绩不理想的、不愿意上学的、注意力不好的，基本都集中到了学习困难诊室。”张丽丽表示，有的家长说孩子成绩不好，因为别人都能考100分，可自己的孩子只能考90分。“不少家长认为孩子学习成绩不理想就是‘学习困难’，这显然是不对的。”

关于“学习困难”的界定，目前医学界尚未达成一致，因为造成“学习困难”的原因比较复杂，有可能是智力问题、视听感知觉异常、神经功能损害，也有可能是家庭因素、情绪因素、环境因素等不利因素造成的学习不良综合征。但是从狭义上来说，是指特定的学习障碍，根据《精神障碍诊断与统计手册》（第五版）（DSM-5）中界定，特定学习障碍包括了阅读障碍、书写障碍和数学障碍。

“智力水平正常的孩子在学习上投入跟同学一样或者更多精力的情况下，出现阅读拼写、计算障碍，是狭义上的学习技能方面的问题。”张丽丽说。

“学习困难”产生的原因是多方面的

家长如何判断孩子是否存在“学习困难”？

张丽丽介绍，通常情况下，老师在课上讲的内容孩子听不明白、父母或者其他辅导之后还是学不会，“孩子付出了比其他同学更多的时间去学习，但效果仍然不好，我们可能就要考虑是学习技能的问题了。对于这种情况，家长需要来医院就诊，查看是什么原因导致孩子‘学习困难’。”

张丽丽以百分制来说明，孩子的成绩达到60分以上，也就是知识内容能掌握一半以上，说明他不存在“学习困难”，如果孩子的成绩总是不及格，这时就要寻求专业医生的帮助，分析原因并及时进行干预。“还有一种情况，如果孩子之前成绩特别好，却突然出现大幅度下降，也需要去找出原因，是情绪问题？是专注力问题？还是学业负担过重？”张丽丽说，“学习困难”常见于学龄期的孩子，小学阶段比较突出，另外，部分初一学生和高一学生也会出现“学习困难”。

“学习困难”产生的原因是多方面的，要首先进行智力水平、注意力缺陷等检查，再根据孩子的具体表现做出诊断。从实际门诊就诊情况来看，多动症的孩子比

较多见，基本占到就诊人数的2/3。

“多动症的孩子在药物治疗的基础上配合行为训练，都能达到比较好的效果。”张丽丽说。

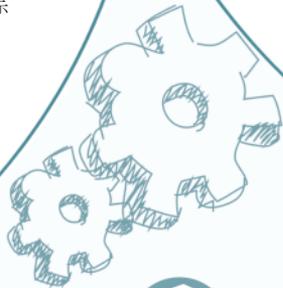
对于成绩不好要去看医生这个问题，网友们表达了自己不同的观点。在问答网站知乎上，不少网友认为，除了生理原因导致“学习困难”需要就医外，家长应该正确认识孩子的特点，不可有困难乱投医。

一位网友表示，不建议家长仅以学习不好为由带孩子去看医生（心理问题除外），因为这种行为会对孩子的内心潜移默化产生影响，让孩子觉得“我有病，所以学习不好”，反而会让孩子学习造成更大的阻碍。

还有网友认为，“学习困难”并不是一种“疾病”，而是客观的行为表现。绝大部分家长带孩子去医院，是希望了解孩子“学习困难”的原因究竟是什么：是因为孩子患有神经发育性疾病而导致他们难以发挥出正常的学习功能，还是因为孩子有其他疾病，如阅读障碍、对立违抗障碍、智力发育迟缓等，而导致孩子在学业上进步缓慢。

如果孩子真的是因为患病而导致“学习困难”，那普通的教育、养育方法一定不足以让孩子的情况有明显改善，可能需要配合药物治疗和非药物治疗（如行为干预）来帮助孩子。

所以家长一旦决定带孩子看医生，一定要遵医嘱。



### B

建议 父母需调整期望值,尊重孩子兴趣

“每次都能考100分，为什么这次考了98分？”门诊中，张丽丽也遇到过重点班的孩子，父母的期望值非常高。“家长认为孩子出现了学习问题，实际上是他们设定的目标太高、对孩子的要求太高了。孩子觉得自己什么都干不好，对学习出现抵触情绪。”张丽丽说，家长不能拿自己孩子的短板与其他孩子的长处去做简单的比较，否则只能让孩子的挫败感越来越强。

学习困难诊室虽然能够通过行为治疗、康复训练、药物治疗等对症治疗手段帮助孩子，但也需要家长配合干预，才能达到效果。

复旦大学附属儿科医院心理科微信公众号亦指出，许多“学习困难”的孩子实际上自身并没有太大的困难，只是在家长不恰当的教育方式，或不合适的学习环境影响下，没有达到理想的学习状态。

比如，有的家庭给孩子安排的学习负担太重，没有运动和玩耍的时间；有的家庭学习环境较嘈杂，孩子很难安静地投入学习。

在此类情况下，则需引导家长调整教育方式，为孩子提供良好的学习环境，关注孩子成绩以外的事，找到孩子的闪光点，帮助孩子发

挥出最好的学习潜能。

张丽丽建议，家长在关注孩子学习时，可以先让其完成擅长或是感兴趣的作业。“如果孩子书写不好，就让他先写字母多、文字少的数学或者英语作业。”另外，虽然学习成绩很重要，但是家长还是要给孩子留出运动时间，强度偏大的运动可以让大脑分泌多巴胺，提高注意力、执行力，对孩子的学习也有帮助。

张丽丽还指出，和睦的家庭关系是治疗“学习困难”的重要一环，尤其是对于合并有焦虑或其他情绪问题的孩子来说更为重要。有的父母因为教育问题产生分歧甚至争吵，这些都不利于孩子的学习和成长，同时，张丽丽表示，就诊前家长一定要与孩子做好沟通，以便更好地完成检查，“有的孩子是被家长骗来的，反而不利于确诊和治疗”。

从教育者的角度来看，应该关注学生的心理状态。增加学法的指导，以提升学习效率为目标，而非一味增加学习时间。劳逸结合，关注学生的身体健康。

本报综合

