



小学是“学霸” 初中为何变“学渣”



在书店，一位妈妈正紧皱眉头地为自己的女儿挑选各类练习册和试卷。恰巧遇到朋友，朋友惊讶地问：“你女儿不是学霸吗，需要做这么多卷子吗？”她叹着气说：“唉，小学的时候，每次考试都在前几名，但是不知道什么原因，初中开始，孩子成绩一直在下滑。从小学到现在，外面的补课班一个都没停，这次期中数学才考了87分，我又专门给她找了老师，再加上这些练习，我就不信了，这个分数会上不去。”

此番话让人想到了知乎上一个针对“小学成绩有欺骗性”话题的高赞回答：小学成绩的欺骗性，不是成绩本身有欺骗性，而是一些取得成绩的方法，它不具备可持续性，时间久了自然原形毕露。

这位妈妈采用的显然是以分数为目的的方式，从各类兴趣班再到各种试卷，推着孩子去学习。在这个枯燥又乏味的过程中，或许孩子的好奇心、自主能动性和探索欲正在一点点地被消耗掉。

而这一切都源于家长的高期望和攀比的虚荣心理，对教育规律和人生长远发展的无知，还有不输于人的焦虑。

家教沙龙

A

拔苗助长式教育背后是家长无处安置的焦虑

热播剧《小舍得》中，子悠是一个乖巧懂事、成绩名列前茅的孩子。而妈妈田雨岚似乎还不够满意，为了能让子悠进入“升重高”率最高的初中，她在“鸡娃”这条路上越走越远。

在子悠一年级的時候，她就给予悠报各种兴趣班：奥数、英语、写作等等。她将孩子的时间安排得满满当当，每天还要早起半小时，晚上晚睡半小时，加大做题量。甚至到了升学的关键期时，她给孩子一下子报了5个奥数班。

为了保证全部时间能花在学习上，田雨岚还剥夺了孩子内心最喜爱的足球和生物研究。

她经常挂在嘴边的一句话是：你以后要加倍努力，你学习好，就是对妈妈最大的回报。

甚至在子悠参加奥数竞赛前几分钟，田雨岚还边走边在孩子耳边叮嘱：你就算拿不了一等奖，好歹拿个二等奖。家里的荣誉墙，妈妈特意给你的这次奖留了C位。在妈妈的重压之下，子悠出现了幻觉，就在这场奥数竞赛中，子悠疯狂地撕了试卷，冲出了考场。

田雨岚是当下无数焦虑家长的缩影，为了孩子的分数，铆足了劲，不惜违背孩子的身心发展

规律。

就如前段时间的一个新闻：一位刚满1岁的宝宝，因为父母给她报了网上的早教课程，致眼睛近视100多度。为了孩子不输在起跑线，就让视神经还没发育完善的婴幼儿每天对着电脑学习。

更有甚者，在香港纪录片《没有起跑线》中，有位妈妈为了让肚子里的宝宝适应出生后的竞争环境，决定一定要让宝宝赢在子宫里。

这几个场景，多像社会学中的“剧场效应”：不管这场戏精不精彩，好不好看，前面的人都站着看，你坐着看到的只是人家的背影。于是，所有人都站了起来，甚至有的人还站到了凳子上，整个剧场充斥着不安、压抑和无孔不入的焦虑。

北大教授蒋承说过，对“教育落后”的恐慌，导致每个人都铆足劲，没有人甘心孩子屈居人后，所以家长就推着孩子往前再往前。

这一切的根源，都来自父母自身的焦虑，还有对孩子的不自信。焦虑的父母背后，必定有一个遭罪的孩子。

B

前期逼着孩子学,后期孩子不知道为何学

曾在网上看到这样一个故事。孩子的妈妈是位中学老师，孩子在幼儿园的时候，妈妈就开始对孩子进行全方位的打造。每天制订的学习计划，精确到分。一天的时间，几乎全部泡在周而复始的学习中。

在这种强行灌输的学习模式下，孩子进入小学后的成绩，一直没让妈妈失望过。小学四年级时，学校有各种兴趣班，孩子偷偷地报了篮球。妈妈知道后，二话没说就打电话给老师，改成了作文班。

到了初中，凭借着妈妈的威严和暑假提前学的知识，孩子初一时的成绩还是非常拔尖。但是到了初二，孩子的学习渐渐不在状态：上课走神，碰到难题直接放弃，作业越来越拖沓，一有空就去楼下打篮球。妈妈知道情况后，每天抽空就去孩子班级盯着他，不让他钻一点空子。

到了高中，孩子没有了管控，像一个漏气的球，彻底没有了支撑。上课睡觉，作业抄袭，课后打球，晚自习看小说。老师找他谈话时，他对老师说：“这么多年，我不知道是为什么而学

习，我也不知道要成为什么样的人……”

北大临床心理学博士徐凯文曾作出过这样一个结论：从小被认为优秀的孩子，却可能在“空心病”上栽跟头，北大就有30.4%的学生厌恶学习，有40.4%的学生认为活着没意义。

一位北京交通大学大三学生，留下2000多字的遗书后跳楼自杀。在遗书中，他痛斥了做题是唯一出人头的途径，“全面发展”是一些人的鬼话。现在的他，不知道未来在哪里，也不知道自己想要什么，灵魂早已失去了前进的动力……

《银河补习班》中，邓超对儿子说：“人生就像射箭，梦想就像箭靶子，如果连箭靶子也找不到的话，你每天拉弓有什么意义？”

孩子是独立的存在，他们有思想、有梦想、有自我。为人父母，不该以分数论框住孩子的个性与热情，破坏孩子内心的独立人格体系。

孩子要成功、成才，首先要成人，清楚自己的目标，知道自己的价值，找到自己的归属。这才是驱动一个孩子学习的意义与动力，也是真正以人为本的教育。

C

内驱力才是孩子学习的持久动力

《孩子的情商》一书中说：“很多时候，孩子没有做事的动力，其实是因为大人用过度的‘外在推力’，伤害了他们的‘内在动力’。”

为人父母，不肆意消耗孩子的好奇心，不随便扼杀孩子的梦想，孩子的创造力才有突破，生命力才有张力，内驱力才会爆发。

著名社交软件“脸书”的创始人扎克伯格，10岁时就对电脑编程十分着迷，爸爸就送了一台电脑给他。大学时，扎克伯格又迷上了网络游戏，作为心理医生的妈妈非但没有阻止他，反而给他讲了许多心理学的知识。这让他深受启发，他开始从心理学的角度设计游戏关卡，创造出了许多趣味十足的游戏。为了完成自己的商业帝国梦想，扎克伯格决定辍学，而他的父母全力支持儿子的这一行为。

他们认可孩子的想法，尊重孩子的选择，鼓励孩子的创造，激发了孩子为自己的梦想帝国不断去攀登的动力。

著名画家陈丹青说：“教育的最终目的，不是传授已有的东西，而是把人的创造力诱导出来，将生命感和价值感唤醒。”从小被父母支

持、激发、引导的孩子，都是幸运儿，他们更会有机会发现自己真正的爱好、特长，并且沉浸其中，享受这份愉悦带来的成就感。

孩子内心的力量，来自于父母的支持和认同。支持和认同，能提升孩子的价值和自信。

价值感才是点燃一个孩子内驱力的动力，而内驱力才是一个孩子保持热情与成长的持久能力。内驱力强的孩子，目标明确，内心笃定，行动及时，理想远大，任何困难都不会难倒他。

樊登曾说过的一段话，得到很多人的赞同：父母是孩子在这个世界的导游，导游的任务是带着“游客”看这个世界，还要给“游客”空间，让他们自己去探索。但大多数的家长成了“黑导”，绑架了“游客”，逼着“游客”按照自己的方式去做。结果，“游客”感觉旅行没有意思，做任何事都没有意义。

教育是点燃一把火，而不是灌满一桶水。做孩子人生的导游，激发孩子对这个世界的热情，孩子才会有欲望、有毅力、有行动去探索这个美好的世界。这样的人生，才是一个丰富、饱满又有力量的人生。

本报综合